



FUNÇÃO: PROFESSOR (DE EDUCAÇÃO ESPECIAL/SEGUNDO PROFESSOR) - HABILITADO

Nome do Candidato: _____

INSTRUÇÕES

Abrir este caderno apenas após a autorização do fiscal de provas.

<p><input type="checkbox"/> Verifique se este caderno contém 45 questões, numeradas de 01 a 45. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Leia cuidadosamente cada uma das questões e escolha a resposta. Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Procure, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que está respondendo. Verifique no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu. Marque essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo:</p> <table border="1"><tr><td>61</td><td>A</td><td>■</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>62</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>■</td></tr></table> <p><input type="checkbox"/> As respostas devem ser marcadas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Marque apenas uma letra para cada questão. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.</p> <p><input type="checkbox"/> O caderno de questões pode ser usado livremente para rascunho.</p> <p><input type="checkbox"/> O tempo máximo para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas é de 4h (quatro horas)</p>	61	A	■	C	D	E	62	A	B	C	D	■	<p><input type="checkbox"/> Será permitida a saída da sala de provas após uma hora do início da prova.</p> <p><input type="checkbox"/> Ao término da prova entregue sua Folha de Respostas. Ele é o único documento válido para correção. Ao finalizar sua prova o candidato poderá levar consigo apenas o rascunho para anotação das respostas, sendo que o candidato poderá levar consigo o caderno de questões, apenas se sua saída ocorrer nos últimos 30 minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.</p> <p><input type="checkbox"/> Os três últimos candidatos somente poderão deixar a sala de provas simultaneamente, assinando a ata e todas as folhas de respostas (no verso).</p> <p><input type="checkbox"/> Não destaque folhas da prova.</p> <p><input type="checkbox"/> A FOLHA DE RESPOSTAS não será substituída em hipótese alguma.</p> <p><input type="checkbox"/> Não amasse, dobre ou rasgue sua FOLHA DE RESPOSTAS.</p> <p><input type="checkbox"/> Não esqueça de assinar no espaço correspondente da FOLHA DE RESPOSTAS.</p> <p>• O gabarito preliminar será divulgado a partir das 20 horas do dia 04/12/2022 e estará disponível nos sites https://www.imbuia.sc.gov.br/ e https://portal.actio.srv.br/ durante o prazo para recursos.</p>
61	A	■	C	D	E								
62	A	B	C	D	■								

Rascunho para anotação das respostas. Este canhoto é destinado exclusivamente para as respostas de suas questões (A, B, C, D ou E) nos campos correspondentes. Não faça anotações em outro campo do canhoto. Destaque-o apenas na presença do fiscal de sala, no momento da entrega de sua prova.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o trecho textual abaixo para responder às questões 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 e 15.

Há aproximados 58 anos, em 10 de dezembro de 1964, Martin Luther King recebia o Prêmio Nobel da Paz.

Martin Luther King, dirigente do movimento negro americano e forte defensor dos direitos civis, nasceu em Atlanta, em 1929, e estudou teologia na Universidade de Boston. Desde jovem, tomou consciência da segregação social e racial sofrida pelos negros de seu país e, em especial, os dos estados sulistas.

Convertido em pastor batista, em 1954 ele se encarregou de uma igreja na cidade de Montgomery, no Alabama, onde deu as primeiras mostras do seu carisma e da sua firme decisão de lutar pela defesa dos direitos civis com métodos pacíficos, inspirando-se na figura de Mahatma Gandhi e na teoria da desobediência civil de Henry David Thoreau. Pouco tempo depois de chegar a Montgomery, organizou e dirigiu um boicote maciço de quase um ano contra a segregação nos ônibus municipais.

A fama de Martin Luther King se estendeu rapidamente por todo o país e, em seguida, ele assumiu a direção do movimento pacifista americano, primeiro por meio da Southern Christian Leadership Conference (SCLC) e, mais tarde, do Congress of Racial Equality; como membro da Associação Nacional para o Progresso das Pessoas de Cor, abriu outra frente para conseguir melhoras em suas condições de vida.

Em visita à Índia, em 1959, King pôde desenvolver sua compreensão da Satyagraha - princípio de persuasão não violenta de Gandhi, que King havia decidido empregar como principal instrumento de protesto social. No ano seguinte, deixou a sua paróquia em Montgomery para assumir, com o pai, a Igreja Batista Ebenézer, em Atlanta, o que lhe permitiu participar de forma mais eficaz na liderança nacional do movimento pelos direitos civis.

Nesse momento, a liderança negra estava sofrendo uma transformação radical. Centrada originalmente na reconciliação, agora requeria uma mudança. As diferenças de ideologia e jurisdição entre a SCLC e outros grupos - o Black Power e os Muçulmanos Negros - foram inevitáveis, mas o prestígio de King garantiu que a não violência fosse a estratégia principal de resistência. Em 1960, ele dirigiu uma grande campanha a favor dos direitos civis em Birmingham, no Alabama, para acabar com a segregação e conseguir melhor educação e condições de vida nos estados do Sul. Foi preso e depois libertado por intervenção de John F. Kennedy, então candidato à presidência dos Estados Unidos, e conquistou para os negros a igualdade de acesso às bibliotecas, aos restaurantes e aos estacionamentos.

Em 1963, sua luta alcançou um dos momentos culminantes, quando ele liderou uma gigantesca marcha sobre Washington; participaram 250 mil pessoas, diante das quais pronunciou o seu famoso discurso I have a dream ("Tenho um sonho"). Foi recebido pelo presidente Kennedy, que se comprometeu a agilizar sua política contra o segregacionismo nas escolas e no desemprego, que afetava de modo especial a comunidade negra.

King recebeu o Prêmio Nobel da Paz em 1964, mas a influência dos grupos nacionalistas violentos - Black Power, Panteras Negras e Muçulmanos Negros -, nos bairros negros, sobretudo nos guetos de Nova York e outros estados do Norte, punham em perigo a sua mensagem pacifista. Em março de 1965, ele liderou uma manifestação de milhares de defensores dos direitos civis, que percorreram quase 100 quilômetros, de Selma, onde haviam ocorrido atos de violência racial, a Montgomery.

365 dias que mudaram o mundo / tradução por Mariana Marcoantonio. 1 ed. São Paulo: Planeta, 2014, pp. 745/746. **Adaptado.**

01) No trecho “a liderança negra estava sofrendo uma transformação radical”, o termo que se encontra conjugado no gerúndio é:

- A) liderança
- B) sofrendo
- C) transformação
- D) radical



E) estava

02) No trecho “Martin Luther King, dirigente do movimento negro americano e forte defensor dos direitos civis, nasceu em Atlanta”, a parte sublinhada isolada entre vírgulas se trata de um(a):

- A) Vocabulo.
- B) Adição.
- C) Aposto.
- D) Proporção.
- E) Contradição.

03) Considere o trecho “King pôde desenvolver sua compreensão da Satyagraha”. Sobre o termo destacado, é correto afirmar:

- A) A utilização do acento circunflexo é facultativa, pois se retirado não irá alterar o contexto em que se encontra o trecho.
- B) Trata-se do presente do verbo “poder”.
- C) Devido ao Novo Acordo Ortográfico, não existe mais na forma acentuada.
- D) Tem quatro sílabas.
- E) Trata-se do pretérito perfeito do verbo “poder”.

04) Sobre a palavra “maciço”, retirada do trecho acima, é correto afirmar:

- A) É homônima da palavra “macisso”: tem a grafia diferente, mas o mesmo significado.
- B) Por ser derivada da palavra massa, deveria ser grafada com “ss”: massiço.
- C) Seus sinônimos podem ser: frágil, oco e fraco.
- D) Tem três sílabas.
- E) Seus antônimos podem ser: firme, denso e sólido.

05) O uso do acento indicativo de crase no termo destacado no trecho “candidato à presidência dos Estados Unidos” é:

- A) Opcional.
- B) Facultativo.
- C) Proibido.
- D) Dispensável.
- E) Obrigatório.

06) Assinale a alternativa que apresenta palavra cuja retirada do acento gráfico resulta em outra palavra existente em Língua Portuguesa:

- A) influência - influencia
- B) resistência - resistencia
- C) presidência - presidencia
- D) pacíficos - pacificos
- E) quilômetros - quilometros

07) Existe encontro consonantal em:

- A) liderou
- B) civis
- C) perigo
- D) um
- E) estados

08) Sobre a palavra “Nobel”, retirada do trecho acima, é incorreto afirmar:

- A) A sílaba tônica é a primeira.
- B) A sílaba tônica é a última.
- C) É uma oxítone.
- D) A pronúncia segue a mesma regra das palavras “papel” e “pincel”.
- E) Não é uma paroxítone.



- 09)** Assinale a alternativa cuja primeira palavra foi passada para o singular corretamente na segunda palavra:
- A) escolas - escolar
 - B) condições - condição
 - C) culminantes - culminou
 - D) ônibus - onibus
 - E) municipais - município
- 10)** Existe um hiato em:
- A) país
 - B) educação
 - C) comprometeu
 - D) milhares
 - E) quase
- 11)** No trecho “King recebeu o Prêmio Nobel da Paz” o predicado é:
- A) Recebeu.
 - B) King.
 - C) Prêmio Nobel da Paz.
 - D) Recebeu o Prêmio Nobel da Paz.
 - E) King recebeu.
- 12)** Ainda no trecho “King recebeu o Prêmio Nobel da Paz”, o sujeito é:
- A) Composto.
 - B) Simples.
 - C) Inexistente.
 - D) Indeterminado.
 - E) Oculto.
- 13)** Com base nas regras de interpretação textual e no trecho textual apresentado, é correto afirmar:
- A) Henry David Thoreau organizou e dirigiu um boicote maciço de quase um ano contra a segregação nos ônibus municipais do Alabama.
 - B) Mahatma Gandhi tinha diferenças de ideologia e jurisdição em relação a Martin Luther King.
 - C) Grupos nacionalistas violentos punham em perigo a mensagem pacifista de Martin Luther King.
 - D) O prestígio de John F. Kennedy garantiu que a violência fosse a estratégia principal de resistência à paz.
 - E) Em março de 1965, Martin Luther King organizou uma comemoração de milhares de defensores dos direitos civis, pois haviam acabado os atos de violência.
- 14)** Com base nas regras de interpretação textual e no trecho textual apresentado, é incorreto afirmar que Martin Luther King:
- A) Recebeu o Prêmio Nobel da Paz em 1964.
 - B) Conquistou para os negros a igualdade de acesso às bibliotecas, aos restaurantes e aos estacionamentos.
 - C) Assumiu a direção do movimento pacifista americano.
 - D) Foi candidato à presidência dos Estados Unidos.
 - E) Desde jovem, tomou consciência da segregação social e racial sofrida pelos negros de seu país e, em especial, os dos estados sulistas.
- 15)** Considerando as regras de interpretação textual e no trecho textual apresentado, é correto afirmar que Martin Luther King:
- A) Estudou teologia na Universidade de Massachusetts.
 - B) Desenvolveu o princípio de persuasão violenta de Gandhi.
 - C) Liderou uma gigantesca marcha sobre Washington em 1963.



- D) Libertou John F. Kennedy da prisão.
- E) Criou a teoria da desobediência civil de Henry David Thoreau.

MATEMÁTICA

16) Maria tinha como esporte a corrida de rua. Certa vez Maria correu a “Corrida da Cidade de Imbuia” em 1 hora e 20 minutos, prova esta com 12 km. No entanto, não gostou do seu resultado e colocou-se numa meta de reduzir o tempo em 15% para a próxima prova. Maria alcançou exatamente a meta na prova seguinte e ficou muito satisfeita. Desta forma, Maria correu esta última prova em:

- A) Uma hora e dois minutos.
- B) Uma hora e quatro minutos.
- C) Mais de 1h e 15 minutos.
- D) Exatos 1h.
- E) 1 hora e 8 minutos.

17) Assinale a alternativa que apresenta o resultado da seguinte expressão numérica:

$$125 + 2 \times (47 + 28 \times 2)$$

- A) 425.
- B) 11.994.
- C) 331.
- D) 230.
- E) 240.

18) Assinale a alternativa que apresenta a diferença da seguinte subtração:

$$1213 - 757,65$$

- A) 455,35.
- B) 4.565,8.
- C) 456,45.
- D) 455,45.
- E) 455,65.

19) Joaquim comprou um terreno que mede 14,50 metros de frente (largura) e 28,30 metros de comprimento. Assinale a alternativa que apresenta a área total do lote adquirido por Joaquim:

- A) 392,00 m².
- B) O lote é menor que 380 m², lote mínimo este exigido pelo Município para desmembramento.
- C) 410,35 m².
- D) 405 m².
- E) Mais de 430 m².

20) Se o lote citado na questão 14 tivesse o comprimento em uma das laterais de 32,10 metros, e mantivesse as demais medidas dadas acima, a área do lote:

- A) Ficaria abaixo de 430,00 m².
- B) Teria 437,90 m².
- C) Seria menor de 415 m².
- D) Teria 465,45 m².
- E) Teria 445,50 m².

21) Bernardo bateu o cartão-ponto, carregou seu caminhão com brita e se deslocou até a Comunidade de Garrafão onde descarregou o caminhão e voltou para a Secretaria de Obras. Para tanto levou 2 horas e 32 minutos. Posso dizer que Bernardo levou quanto tempo para realizar toda esta operação:

- A) 120 minutos.
- B) Mais de 170 minutos.
- C) Menos de 140 minutos.
- D) Exatos 142 minutos.



E) 152 minutos.

22) Adriano é motorista do transporte escolar. Ele encheu o tanque do seu micro-ônibus com 90 litros de combustível. Seu veículo faz 6 km/l. Ao final do dia chegou na garagem da prefeitura e ainda havia 16 litros de combustível no tanque. Assinale a alternativa que apresenta quantos quilômetros Adriano percorreu naquele dia:

- A) 540 km.
- B) 444 km.
- C) 412,5 km.
- D) 396 km.
- E) 390 km.

23) Assinale a alternativa que apresenta o quociente da seguinte divisão:

$$1323 \div 49$$

- A) 17.
- B) 27.
- C) 46.
- D) 37.
- E) 47,5.

24) Assinale a alternativa que apresenta o produto da seguinte multiplicação:

$$83,7 \times 17,5$$

- A) 837.
- B) 1.415,25.
- C) 1.464,75.
- D) 1.452,5.
- E) 1.457,25.

25) Assinale a alternativa que apresenta o resultado da seguinte expressão numérica:

$$2045 + 89 \times 12$$

- A) 25.608.
- B) 3.113.
- C) 2.146.
- D) 3.133.
- E) 25.606.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua:

- A) As Diretrizes Curriculares Nacionais.
- B) O Plano Nacional de Educação.
- C) O Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil.
- D) Os Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação.
- E) Os Parâmetros Curriculares Nacionais.

27) De acordo com os marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular, a Constituição Federal de 1988, reconhece a educação como direito fundamental compartilhado entre:

- A) Educadores, Escolas e Estado.
- B) Educadores, Escolas e Sociedade.
- C) Educadores, Família e Sociedade.
- D) Escolas, Estado e Família.



E) Estado, Família e Sociedade.

28) Não é uma das competências gerais da Educação Básica:

A) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

B) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

C) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (excluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

D) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

E) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

29) Não é um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil:

A) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

B) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

C) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

D) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de Libras, mesmo sem possuir deficiência auditiva.

E) Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

30) Das alternativas abaixo, assinale aquela que não apresenta uma das competências gerais da Educação Básica:

A) Exercitar a repugnância, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

B) Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

C) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.



- D) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- E) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

31) A definição abaixo pertence a qual deficiência visual?

Acuidade visual entre 6/20 e 6/60, no melhor olho, após correção máxima. Sob o enfoque educacional, trata-se de resíduo que permite ao educando ler impressos a tinta, desde que se empreguem recursos didáticos e equipamentos especiais.

- A) Astigmatismo.
B) Ceratocone.
C) Conjuntivite.
D) Hipermetropia.
E) Visão reduzida.

32) Abaixo estão citados alguns fragmentos da legislação em vigor que tratam da Educação Especial. Um deles apresenta uma incorreção. Assinale-o:

- A) A competência e orientações emanadas das esferas federais, estaduais e municipais e do Distrito Federal, para a educação infantil.
- B) A definição da formação mínima de professores para o exercício da educação infantil, em nível médio, na modalidade Normal, em cujo currículo deve-se incluir a educação de alunos especiais.
- C) A finalidade precípua da educação infantil que visa ao desenvolvimento integral da criança nos seus seis primeiros anos de vida, com a efetiva colaboração da família e da comunidade.
- D) A inclusão, quando possível, dos educandos com necessidades educacionais especiais, na rede regular do ensino público e, ainda, preservando sua gratuidade.
- E) A oferta dos serviços de educação especial tem início na educação infantil e estende-se até os anos finais do ensino fundamental.

33) Analise alguns aspectos do histórico da Educação Inclusiva de acordo com o pensamento de Rogalski (2010) e assinale a incorreta:

- A) A preocupação com a defesa dos princípios fundamentais extensivos aos portadores de necessidades educacionais especiais ampliou os movimentos em favor da inclusão.
- B) Com os movimentos internacionais surge a educação inclusiva, ainda mesmo sem ter essa denominação e essa consciência (que hoje impera), começou a se fortalecer em diversos pontos do mundo como, Estados Unidos, Europa e a parte inglesa do Canadá.
- C) Na defesa da educação inclusiva, Werneck (1997) enfatiza a construção de uma sociedade inclusiva que estabeleça um compromisso com as majorias, dentre as quais se inserem os alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.
- D) O movimento da Educação Inclusiva cresceu, ganhou muitos adeptos em progressão geométrica como resultados de vários fatores, entre eles, o desdobramento de um fenômeno que se caracterizou a fase Pós-Primeira Guerra Mundial.
- E) Percebe-se que os movimentos pela sociedade inclusiva são internacionais e o Brasil está engajado nele, pois cerca de 15 milhões de brasileiros portadores de deficiência aguardam a oportunidade de participar plenamente da vida em sociedade como tem direito.

34) Analise as definições de Bastos, Fleig e Nascimento (2010) sobre estimulação das habilidades auditivas.

I - Compreensão: é o ato de estabelecer relações entre o estímulo sonoro produzido, outros eventos do ambiente e o próprio comportamento. Essas relações não têm as propriedades de reflexividade, simetria e transitividade.

II - Detecção: é a habilidade auditiva em que a criança deve perceber a presença e ausência do som.

III - Discriminação: é o ato de diferenciar dois ou mais estímulos sonoros.



IV - Reconhecimento: é a habilidade de identificar o som e a fonte sonora com capacidade de classificar ou nomear o que ouviu.

Estão corretas:

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) Todas: I, II, III e IV.

35) Não é uma das causas mais frequentes de cegueira e visão subnormal:

- A) Atrofia óptica devido à diabetes, descolamento de retina, hipertensão ou traumatismos oculares.
- B) Catarata congênita em consequência de rubéola ou de outras infecções na gestação.
- C) Degerações retinianas e alterações visuais corticais.
- D) Glaucoma congênito que pode ser hereditário ou causado por infecções.
- E) Retinopatia da prematuridade causada pela imaturidade da retina, em decorrência de parto prematuro ou de excesso de oxigênio na incubadora.

36) Consoante à parte do corpo que se encontra afetada, denomina-se Paraplegias:

- A) Falta de um membro do corpo.
- B) Paralisias da cintura para baixo.
- C) Paralisias do pescoço para baixo
- D) Paralisias em metade do corpo.
- E) Paralisias num membro do corpo.

37) É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias, com comprometimentos que acarretam atrasos no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa:

- A) Deficiência auditiva.
- B) Deficiência física.
- C) Deficiência mental.
- D) Deficiência Múltipla.
- E) Deficiência visual.

38) É direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral. Sobre este tema são feitas as seguintes afirmativas, assinale a incorreta:

- A) A mãe adolescente será assistida por equipe especializada multidisciplinar.
- B) A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 18 (dezoito) anos, salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
- C) Será garantida a convivência da criança e do adolescente com a mãe ou o pai privado de liberdade, por meio de visitas periódicas promovidas pelo responsável ou, nas hipóteses de acolhimento institucional, pela entidade responsável, independentemente de autorização judicial.
- D) Será garantida a convivência da criança e do adolescente com a mãe ou o pai privado de liberdade, por meio de visitas periódicas promovidas pelo responsável ou, nas hipóteses de acolhimento institucional, pela entidade responsável, independentemente de autorização judicial.
- E) Será garantida a convivência integral da criança com a mãe adolescente que estiver em acolhimento institucional.

39) É um exemplo de estratégia educacional que surgiu a partir da abordagem da comunicação total. Esta modalidade é reconhecida como uma abordagem educacional própria para o ensino e comunicação dos surdos, pelo fato de ter se tornado “comum”, ou melhor, o mais frequente meio de comunicação entre surdos e ouvintes:

- A) Bilinguismo.
- B) Bimodalismo.



- C) Escola inclusiva.
- D) Libras.
- E) Oralismo.

40) Em consonância com a fundamentação legal e as diretrizes gerais da educação, o atendimento educacional a alunos com necessidades educacionais especiais, particularmente no que se refere ao período compreendido do nascimento aos seis anos, deve guiar-se pelos seguintes princípios, exceto:

- A) A educação especial articula-se com o ensino médio no seu objetivo de garantir oportunidades socioeducacionais à criança, promovendo o seu desenvolvimento e aprendizagem, ampliando dessa forma, suas experiências, conhecimento e participação social.
- B) Garantir o direito da família de ter acesso à informação, ao apoio e à orientação sobre seu filho, participando do processo de desenvolvimento e aprendizagem e da tomada de decisões quanto aos programas e planejamentos educacionais.
- C) Incentivar a participação de pais e profissionais, comprometidos com a inclusão, nos Conselhos Escolares e Comunitários.
- D) Incluir conteúdos básicos referentes aos alunos com necessidades educacionais especiais nos cursos de formação, capacitação e aperfeiçoamento de professores, entre outros promovidos pelas instituições formadoras.
- E) Proporcionar a formação de equipe de profissionais das áreas de educação, saúde e assistência social para atuarem de forma transdisciplinar no processo de avaliação e para colaborar na elaboração de projetos, programas e planejamentos educacionais.

41) Em uma pessoa com deficiência visual, é normal o aguçamento dos seguintes sentidos:

- I - Audição.
- II - Olfato.
- III - Paladar.
- IV - Tato.

Estão corretas:

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) Todas: I, II, III e IV.

42) Na avaliação funcional da visão considera-se a acuidade visual, o campo visual e o uso eficiente do potencial da visão.

- I - A acuidade visual é a distância de um ponto ao outro em uma linha reta por meio da qual um objeto é visto. Pode ser obtida através da utilização de escalas, mesmo sem um padrão de normalidade da visão.
- II - O campo visual é a amplitude e a abrangência do ângulo da visão em que os objetos são focalizados.
- III - A funcionalidade ou eficiência da visão é definida em termos da qualidade e do aproveitamento do potencial visual de acordo com as condições de estimulação e de ativação das funções visuais.

Estão corretas:

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Todas: I, II e III.
- E) Nenhuma delas.

43) São atribuições do professor do atendimento educacional especializado, exceto:

- A) Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- B) Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- C) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos e estratégias considerando as necessidades coletivas de todos os alunos da instituição.



- D) Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
- E) Promover atividades e espaços de participação da família e a interface com os serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros.
- 44)** Segundo Gil (2000), para entender e avaliar o que acontece com o processo de desenvolvimento da criança com deficiência visual é preciso considerar, entre outros fatores, exceto:
- A) Alongamento do período de amamentação.
- B) Aspectos ambientais e/ou hereditários.
- C) Associação (ou não) com outras deficiências.
- D) Idade em que aconteceu.
- E) Tratamento recebido.
- 45)** Das afirmativas abaixo sobre atividades diárias com crianças que estão matriculadas na educação especial, assinale a incorreta:
- A) A participação da criança na exploração do objeto é facilitada com a adequação da postura dos membros inferiores e tronco durante a ação. É importante analisar a posição mais adequada para o uso das mãos, ou seja, uma postura na qual a criança possa liberar e manter as mãos juntas e que, ao mesmo tempo, possa vê-las.
- B) Ao arremessar uma bola, a criança terá que coordenar a localização visual do alvo com um deslocamento do corpo para impulsionar o objeto, sincronizando os movimentos de segurar, lançar e soltar.
- C) Brincadeiras envolvendo o encaixe de objetos pequenos, de formas e pesos variados, podem ajudar a criança a expandir e experimentar diferentes estratégias neuromotoras, contribuindo para o desenvolvimento da coordenação motora fina.
- D) O melhor posicionamento para cada criança deve ser considerado coletivamente. Crianças com equilíbrio de tronco podem ser encorajadas a usar as mãos posicionadas em cadeiras especiais, mesinha infantil, ou ainda usando tábua mesa em cadeira de rodas.
- E) O uso das pontas dos dedos amplia as formas de exploração dos brinquedos e melhora a performance da criança na execução de atividades funcionais como o manuseio de talheres.