



FUNÇÃO: PROFESSOR DE ARTES MARCIAIS (JUDÔ, MUAY THAI OU JIU-JITSU) - NÃO HABILITADO

Nome do Candidato: _____

INSTRUÇÕES

Abrir este caderno apenas após a autorização do fiscal de provas.

<p><input type="checkbox"/> Verifique se este caderno contém 45 questões, numeradas de 01 a 45. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Leia cuidadosamente cada uma das questões e escolha a resposta. Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Procure, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que está respondendo. Verifique no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu. Marque essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo:</p> <table border="1"><tr><td>61</td><td>A</td><td>■</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>62</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>■</td></tr></table> <p><input type="checkbox"/> As respostas devem ser marcadas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Marque apenas uma letra para cada questão. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.</p> <p><input type="checkbox"/> O caderno de questões pode ser usado livremente para rascunho.</p> <p><input type="checkbox"/> O tempo máximo para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas é de 4h (quatro horas)</p>	61	A	■	C	D	E	62	A	B	C	D	■	<p><input type="checkbox"/> Será permitida a saída da sala de provas após uma hora do início da prova.</p> <p><input type="checkbox"/> Ao término da prova entregue sua Folha de Respostas. Ele é o único documento válido para correção. Ao finalizar sua prova o candidato poderá levar consigo apenas o rascunho para anotação das respostas, sendo que o candidato poderá levar consigo o caderno de questões, apenas se sua saída ocorrer nos últimos 30 minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.</p> <p><input type="checkbox"/> Os três últimos candidatos somente poderão deixar a sala de provas simultaneamente, assinando a ata e todas as folhas de respostas (no verso).</p> <p><input type="checkbox"/> Não destaque folhas da prova.</p> <p><input type="checkbox"/> A FOLHA DE RESPOSTAS não será substituída em hipótese alguma.</p> <p><input type="checkbox"/> Não amasse, dobre ou rasgue sua FOLHA DE RESPOSTAS.</p> <p><input type="checkbox"/> Não esqueça de assinar no espaço correspondente da FOLHA DE RESPOSTAS.</p> <p>• O gabarito preliminar será divulgado a partir das 20 horas do dia 04/12/2022 e estará disponível nos sites https://www.imbuia.sc.gov.br/ e https://portal.actio.srv.br/ durante o prazo para recursos.</p>
61	A	■	C	D	E								
62	A	B	C	D	■								

Rascunho para anotação das respostas. Este canhoto é destinado exclusivamente para as respostas de suas questões (A, B, C, D ou E) nos campos correspondentes. Não faça anotações em outro campo do canhoto. Destaque-o apenas na presença do fiscal de sala, no momento da entrega de sua prova.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o trecho textual abaixo para responder às questões 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 e 15.

Há aproximados 58 anos, em 10 de dezembro de 1964, Martin Luther King recebia o Prêmio Nobel da Paz.

Martin Luther King, dirigente do movimento negro americano e forte defensor dos direitos civis, nasceu em Atlanta, em 1929, e estudou teologia na Universidade de Boston. Desde jovem, tomou consciência da segregação social e racial sofrida pelos negros de seu país e, em especial, os dos estados sulistas.

Convertido em pastor batista, em 1954 ele se encarregou de uma igreja na cidade de Montgomery, no Alabama, onde deu as primeiras mostras do seu carisma e da sua firme decisão de lutar pela defesa dos direitos civis com métodos pacíficos, inspirando-se na figura de Mahatma Gandhi e na teoria da desobediência civil de Henry David Thoreau. Pouco tempo depois de chegar a Montgomery, organizou e dirigiu um boicote maciço de quase um ano contra a segregação nos ônibus municipais.

A fama de Martin Luther King se estendeu rapidamente por todo o país e, em seguida, ele assumiu a direção do movimento pacifista americano, primeiro por meio da Southern Christian Leadership Conference (SCLC) e, mais tarde, do Congress of Racial Equality; como membro da Associação Nacional para o Progresso das Pessoas de Cor, abriu outra frente para conseguir melhoras em suas condições de vida.

Em visita à Índia, em 1959, King pôde desenvolver sua compreensão da Satyagraha - princípio de persuasão não violenta de Gandhi, que King havia decidido empregar como principal instrumento de protesto social. No ano seguinte, deixou a sua paróquia em Montgomery para assumir, com o pai, a Igreja Batista Ebenézer, em Atlanta, o que lhe permitiu participar de forma mais eficaz na liderança nacional do movimento pelos direitos civis.

Nesse momento, a liderança negra estava sofrendo uma transformação radical. Centrada originalmente na reconciliação, agora requeria uma mudança. As diferenças de ideologia e jurisdição entre a SCLC e outros grupos - o Black Power e os Muçulmanos Negros - foram inevitáveis, mas o prestígio de King garantiu que a não violência fosse a estratégia principal de resistência. Em 1960, ele dirigiu uma grande campanha a favor dos direitos civis em Birmingham, no Alabama, para acabar com a segregação e conseguir melhor educação e condições de vida nos estados do Sul. Foi preso e depois libertado por intervenção de John F. Kennedy, então candidato à presidência dos Estados Unidos, e conquistou para os negros a igualdade de acesso às bibliotecas, aos restaurantes e aos estacionamentos.

Em 1963, sua luta alcançou um dos momentos culminantes, quando ele liderou uma gigantesca marcha sobre Washington; participaram 250 mil pessoas, diante das quais pronunciou o seu famoso discurso I have a dream ("Tenho um sonho"). Foi recebido pelo presidente Kennedy, que se comprometeu a agilizar sua política contra o segregacionismo nas escolas e no desemprego, que afetava de modo especial a comunidade negra.

King recebeu o Prêmio Nobel da Paz em 1964, mas a influência dos grupos nacionalistas violentos - Black Power, Panteras Negras e Muçulmanos Negros -, nos bairros negros, sobretudo nos guetos de Nova York e outros estados do Norte, punham em perigo a sua mensagem pacifista. Em março de 1965, ele liderou uma manifestação de milhares de defensores dos direitos civis, que percorreram quase 100 quilômetros, de Selma, onde haviam ocorrido atos de violência racial, a Montgomery.

365 dias que mudaram o mundo / tradução por Mariana Marcoantonio. 1 ed. São Paulo: Planeta, 2014, pp. 745/746. **Adaptado.**

01) No trecho “a liderança negra estava sofrendo uma transformação radical”, o termo que se encontra conjugado no gerúndio é:

- A) liderança
- B) sofrendo
- C) transformação
- D) radical
- E) estava

02) No trecho “Martin Luther King, dirigente do movimento negro americano e forte defensor dos direitos civis, nasceu em Atlanta”, a parte sublinhada isolada entre vírgulas se trata de um(a):

- A) Vocativo.
- B) Adição.
- C) Aposto.
- D) Proporção.
- E) Contradição.



- 03)** Considere o trecho “King **pôde** desenvolver sua compreensão da Satyagraha”. Sobre o termo destacado, é correto afirmar:
- A) A utilização do acento circunflexo é facultativa, pois se retirado não irá alterar o contexto em que se encontra o trecho.
 - B) Se trata do presente do verbo “poder”.
 - C) Devido ao Novo Acordo Ortográfico, não existe mais na forma acentuada.
 - D) Tem quatro sílabas.
 - E) Trata-se do pretérito perfeito do verbo “poder”.
- 04)** Sobre a palavra “maciço”, retirada do trecho acima, é correto afirmar:
- A) É homônima da palavra “macisso”: tem a grafia diferente, mas o mesmo significado.
 - B) Por ser derivada da palavra massa, deveria ser grafada com “ss”: massiço.
 - C) Seus sinônimos podem ser: frágil, oco e fraco.
 - D) Tem três sílabas.
 - E) Seus antônimos podem ser: firme, denso e sólido.
- 05)** O uso do acento indicativo de crase no termo destacado no trecho “candidato **à** presidência dos Estados Unidos” é:
- A) Opcional.
 - B) Facultativo.
 - C) Proibido.
 - D) Dispensável.
 - E) Obrigatório.
- 06)** Assinale a alternativa que apresenta palavra cuja retirada do acento gráfico resulta em outra palavra existente em Língua Portuguesa:
- A) influência - influencia
 - B) resistência - resistencia
 - C) presidência - presidencia
 - D) pacíficos - pacificos
 - E) quilômetros - quilometros
- 07)** Existe encontro consonantal em:
- A) liderou
 - B) civis
 - C) perigo
 - D) um
 - E) estados
- 08)** Sobre a palavra “Nobel”, retirada do trecho acima, é incorreto afirmar:
- A) A sílaba tônica é a primeira.
 - B) A sílaba tônica é a última.
 - C) É uma oxítona.
 - D) A pronúncia segue a mesma regra das palavras “papel” e “pincel”.
 - E) Não é uma paroxítona.
- 09)** Assinale a alternativa cuja primeira palavra foi passada para o singular corretamente na segunda palavra:
- A) escolas - escolar
 - B) condições - condição
 - C) culminantes - culminou
 - D) ônibus - onibus
 - E) municipais - município
- 10)** Existe um hiato em:
- A) país
 - B) educação



- C) comprometeu
D) milhares
E) quase
- 11) No trecho “King recebeu o Prêmio Nobel da Paz” o predicado é:
A) Recebeu.
B) King.
C) Prêmio Nobel da Paz.
D) Recebeu o Prêmio Nobel da Paz.
E) King recebeu.
- 12) Ainda no trecho “King recebeu o Prêmio Nobel da Paz”, o sujeito é:
A) Composto.
B) Simples.
C) Inexistente.
D) Indeterminado.
E) Oculto.
- 13) Com base nas regras de interpretação textual e no trecho textual apresentado, é correto afirmar:
A) Henry David Thoreau organizou e dirigiu um boicote maciço de quase um ano contra a segregação nos ônibus municipais do Alabama.
B) Mahatma Gandhi tinha diferenças de ideologia e jurisdição em relação a Martin Luther King.
C) Grupos nacionalistas violentos punham em perigo a mensagem pacifista de Martin Luther King.
D) O prestígio de John F. Kennedy garantiu que a violência fosse a estratégia principal de resistência à paz.
E) Em março de 1965, Martin Luther King organizou uma comemoração de milhares de defensores dos direitos civis, pois haviam acabado os atos de violência.
- 14) Com base nas regras de interpretação textual e no trecho textual apresentado, é incorreto afirmar que Martin Luther King:
A) Recebeu o Prêmio Nobel da Paz em 1964.
B) Conquistou para os negros a igualdade de acesso às bibliotecas, aos restaurantes e aos estacionamentos.
C) Assumiu a direção do movimento pacifista americano.
D) Foi candidato à presidência dos Estados Unidos.
E) Desde jovem, tomou consciência da segregação social e racial sofrida pelos negros de seu país e, em especial, os dos estados sulistas.
- 15) Considerando as regras de interpretação textual e no trecho textual apresentado, é correto afirmar que Martin Luther King:
A) Estudou teologia na Universidade de Massachusetts.
B) Desenvolveu o princípio de persuasão violenta de Gandhi.
C) Liderou uma gigantesca marcha sobre Washington em 1963.
D) Libertou John F. Kennedy da prisão.
E) Criou a teoria da desobediência civil de Henry David Thoreau.

MATEMÁTICA

- 16) Maria tinha como esporte a corrida de rua. Certa vez Maria correu a “Corrida da Cidade de Imbuia” em 1 hora e 20 minutos, prova esta com 12 km. No entanto, não gostou do seu resultado e colocou-se numa meta de reduzir o tempo em 15% para a próxima prova. Maria alcançou exatamente a meta na prova seguinte e ficou muito satisfeita. Desta forma, Maria correu esta última prova em:
A) Uma hora e dois minutos.
B) Uma hora e quatro minutos.
C) Mais de 1h e 15 minutos.
D) Exatos 1h.
E) 1 hora e 8 minutos.



17) Assinale a alternativa que apresenta o resultado da seguinte expressão numérica:

$$125 + 2 \times (47 + 28 \times 2)$$

- A) 425.
- B) 11.994.
- C) 331.
- D) 230.
- E) 240.

18) Assinale a alternativa que apresenta a diferença da seguinte subtração:

$$1213 - 757,65$$

- A) 455,35.
- B) 4.565,8.
- C) 456,45.
- D) 455,45.
- E) 455,65.

19) Joaquim comprou um terreno que mede 14,50 metros de frente (largura) e 28,30 metros de comprimento. Assinale a alternativa que apresenta a área total do lote adquirido por Joaquim:

- A) 392,00 m².
- B) O lote é menor que 380 m², lote mínimo este exigido pelo Município para desmembramento.
- C) 410,35 m².
- D) 405 m².
- E) Mais de 430 m².

20) Se o lote citado na questão 14 tivesse o comprimento em uma das laterais de 32,10 metros, e mantivesse as demais medidas dadas acima, a área do lote:

- A) Ficaria abaixo de 430,00 m².
- B) Teria 437,90 m².
- C) Seria menor de 415 m².
- D) Teria 465,45 m².
- E) Teria 445,50 m².

21) Bernardo bateu o cartão-ponto, carregou seu caminhão com brita e se deslocou até a Comunidade de Garrafão onde descarregou o caminhão e voltou para a Secretaria de Obras. Para tanto levou 2 horas e 32 minutos. Posso dizer que Bernardo levou quanto tempo para realizar toda esta operação:

- A) 120 minutos.
- B) Mais de 170 minutos.
- C) Menos de 140 minutos.
- D) Exatos 142 minutos.
- E) 152 minutos.

22) Adriano é motorista do transporte escolar. Ele encheu o tanque do seu micro-ônibus com 90 litros de combustível. Seu veículo faz 6 km/l. Ao final do dia chegou na garagem da prefeitura e ainda havia 16 litros de combustível no tanque. Assinale a alternativa que apresenta quantos quilômetros Adriano percorreu naquele dia:

- A) 540 km.
- B) 444 km.
- C) 412,5 km.
- D) 396 km.
- E) 390 km.

23) Assinale a alternativa que apresenta o quociente da seguinte divisão:

$$1323 \div 49$$

- A) 17.
- B) 27.
- C) 46.
- D) 37.



E) 47,5.

24) Assinale a alternativa que apresenta o produto da seguinte multiplicação:

$$\boxed{83,7 \times 17,5}$$

- A) 837.
- B) 1.415,25.
- C) 1.464,75.
- D) 1.452,5.
- E) 1.457,25.

25) Assinale a alternativa que apresenta o resultado da seguinte expressão numérica:

$$\boxed{2045 + 89 \times 12}$$

- A) 25.608.
- B) 3.113.
- C) 2.146.
- D) 3.133.
- E) 25.606.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua:

- A) As Diretrizes Curriculares Nacionais.
- B) O Plano Nacional de Educação.
- C) O Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil.
- D) Os Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação.
- E) Os Parâmetros Curriculares Nacionais.

27) De acordo com os marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular, a Constituição Federal de 1988, reconhece a educação como direito fundamental compartilhado entre:

- A) Educadores, escolas e Estado.
- B) Educadores, Escolas e Sociedade.
- C) Educadores, Família e Sociedade.
- D) Escolas, Estado e Família.
- E) Estado, Família e Sociedade.

28) Não é uma das competências gerais da Educação Básica:

- A) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- B) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- C) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (excluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- D) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- E) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.



- 29)** Não é um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil:
- A) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.
 - B) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
 - C) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
 - D) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de Libras, mesmo sem possuir deficiência auditiva.
 - E) Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- 30)** Das alternativas abaixo, assinale aquela que não apresenta uma das competências gerais da Educação Básica:
- A) Exercitar a repugnância, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
 - B) Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
 - C) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
 - D) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
 - E) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- 31)** Analise as afirmativas de Corsino (2013) sobre a prática de lutas nas escolas:
- I - Além de outras características como o desenvolvimento de capacidades motoras e capacidades físicas, a agilidade, flexibilidade e força também são importantes aos educandos.
 - II - Independente da modalidade de luta, algumas características são comuns aos praticantes, como, por exemplo, o envolvimento com a disciplina e o respeito pelo adversário.
 - III - Na escola, principalmente, o professor deve estar atento à disciplina, inclusive incentivando os alunos a tomarem posturas de confraternização, respeito às diferenças e ao adversário.
- Estão corretas:
- A) Apenas I e II.
 - B) Apenas I e III.
 - C) Apenas II e III.
 - D) Todas: I, II e III.
 - E) Nenhuma delas.
- 32)** Analise as afirmativas de Nunes (2015) sobre as lutas e assinale a incorreta:
- A) Atualmente, assim como em épocas passadas, a luta traz em si relações com a vivência do ser humano, com o seu contexto e o seu desenvolvimento.



- B) Dado que a história não decorre de maneira linear, esta prática corporal, da forma que se conhece, representa uma maneira que as sociedades encontraram para enfrentar adversidades de seu meio, sendo sistematizadas e aplicadas, com o passar do tempo, em diversos contextos.
- C) De acordo com Lançanova (2006), a luta surgiu nos primórdios da civilização humana, de forma instintiva, visto a necessidade de defesa e ataque do homem para com seus inimigos ou com os animais.
- D) Merino (2005) identifica, atualmente, a presença das lutas nas diferentes fases de desenvolvimento da vida das pessoas.
- E) Trata-se de um fenômeno tão antigo quanto a própria cultura, se restringindo apenas a regras, contextos específicos ou modalidades esportivas, desde os primórdios.
- 33)** As lutas e as artes marciais não apresentam em suas origens características atribuídas:
- A) À defesa e ao ataque pessoal.
- B) À exibição.
- C) À sobrevivência.
- D) Ao exercício físico.
- E) Ao treinamento militar.
- 34)** Assinale a afirmativa incorreta sobre a história das lutas:
- A) A expansão territorial dos romanos é apontada com um dos fatores de propagação da luta.
- B) A luta é, ao lado da maratona, um dos esportes mais antigos de que se tem registro. Embora não haja confirmação de uma data precisa, acredita-se que a luta começou a ser praticada no período Micênico da Grécia Antiga.
- C) Literaturas antigas de povos árabes e orientais possuem registros de práticas similares ao esporte.
- D) Na Grécia Antiga, os atletas lutavam com armaduras. Registros e imagens datados do ano de 2000 a.C. foram encontradas com movimentos similares aos utilizados nos dias de hoje.
- E) No século XVIII, atribui-se a tropas de Napoleão Bonaparte novas regras e até mesmo a criação do nome greco-romano para o esporte. Nas tropas do comandante francês era obrigatório o aprendizado da luta.
- 35)** Baseia-se no atemi waza: socos, chutes, cotoveladas, joelhadas e golpes com a palma da mão aberta. A arte marcial das “mãos vazias” recebe este nome porque não é permitido o uso de qualquer arma ou instrumento para imobilizar o adversário, além do próprio corpo. Estamos falando do:
- A) Boxe Tailandês.
- B) Karatê.
- C) Krav Magá.
- D) Muay Thai.
- E) Taekwondo.
- 36)** Conforme o pensamento de Machado (2017), é incorreto afirmar sobre as lutas:
- A) A falta de conhecimento técnico do professor, a ausência de espaço físico para sua realização e o preconceito que a atividade sofre no ambiente escolar por carregar o estigma de incitar, instigar e incentivar a violência distanciam cada vez mais o aluno e impossibilitam o professor de ter mais uma ferramenta positiva a seu favor para planejar suas aulas.
- B) A vivência deste esporte traz para o praticante uma certa disciplina, dedicação e principalmente uma habilidade espetacular de lidar com o autocontrole emocional.
- C) As lutas ditam uma das mais completas formas de expressar a cultura corporal, juntamente com as danças, os jogos, os esportes, as atividades rítmicas, e as brincadeiras.
- D) O conteúdo das lutas, de acordo com alguns autores da área, ainda é pouco explorado por grande parte dos professores de Educação Física nas escolas.
- E) Por razão de sobrevivência e instinto, as lutas são atividades históricas e milenares que trazem uma carga de informações negativas e sem valor.
- 37)** É um exemplo de luta de longa distância, onde os competidores manuseiam algum objeto durante o combate:
- A) Boxe.
- B) Esgrima.
- C) Jiu-Jitsu.
- D) MuayThai.



E) Taekwondo.

38) Nesta arte marcial o princípio é o de lutar sem lutar. A técnica engloba torções e imobilização do oponente através dos membros superiores, e movimentos de lançamento. O acrônimo de seu nome indica harmonia, energia e caminho:

- A) Aikidô.
- B) Capoeira.
- C) Judô.
- D) Muay Thai.
- E) Taekwondo.

39) O jiu-itsu é uma modalidade caracterizada como uma arte marcial com bases científicas, denominada de:

- A) Arte da guerra.
- B) Arte do ataque.
- C) Arte mortal.
- D) Arte soberana.
- E) Arte suave.

40) O termo é originado do Deus da Guerra, é um conjunto de técnicas, filosofia e tradições, em uma tradução direta significa Arte da Guerra:

- A) Arte Marcial.
- B) Combate.
- C) Disputa.
- D) Luta.
- E) Peleja.

41) Segundo Carvalho (2007), são bons hábitos que devem estar presentes no cotidiano de todos aqueles que praticam as diferentes artes de combate, exceto:

- A) Coragem: Capacidade de direcionar seus atos para um bem pessoal. Para isso, o autor argumenta que o indivíduo deve ser corajoso, pois a partir dessa virtude ele aumentará o medo da morte e do perigo para alcançar a verdade de forma forte e íntegra.
- B) Cortesia: Caracterizada pelo comportamento individual e coletivo de ser cortês e respeitoso com quaisquer que sejam. A manifestação da cortesia é entendida como um abandono da vontade de querer ser superior aos outros.
- C) Honra: É a busca incessante para alcançar e merecer a dignidade e o respeito para sermos justos. Assim, o ato justo será aquele que tem por finalidade a transformação da sociedade injusta.
- D) Justiça: Habilidade de decidir de forma imparcial, isento de perturbação, de forma justa, com serenidade e equidade. Essa virtude é caracterizada pelo autocontrole de si mesmo.
- E) Sinceridade: Está relacionada à fidelidade e a verdade. O fazer e o falar são compreendidos como a mesma coisa.

42) Sobre as lutas, é incorreto afirmar:

- A) A luta começou a ser disputada nos Jogos da Grécia Antiga no século VII a.C., ao longo dos anos e das edições das Olimpíadas, a modalidade foi evoluindo e ganhando particularidades.
- B) Há registros de lutas em praticamente todas as eras da humanidade, passando por babilônicos, egípcios, japoneses, chineses, gregos e romanos, desde milhares de anos antes de Cristo até hoje.
- C) Muito antes de ser considerada no conceito básico de defesa e ataque, no sentido de demonstrar superioridade em um confronto, a luta já era tida como um esporte.
- D) O modelo de luta dos gregos inspirou os franceses a criar, no início do século XIX, o estilo hoje conhecido como luta greco-romana. Foi o primeiro passo para a profissionalização.
- E) Sendo praticada por tanto tempo e em tantos lugares, obviamente há os mais diversos tipos de luta espalhados pelo mundo, sendo difícil determinar exatamente uma origem, mas os grandes responsáveis pela introdução da modalidade no mundo esportivo foram os gregos.

43) Todas as afirmativas de Darido (s/d) sobre a prática de lutas nas escolas estão corretas, exceto:

- A) As lutas foram criadas para a guerra e não para o âmbito escolar.



- B) As lutas não foram criadas para a escola, outras modalidades como o futebol, balé, hip hop, por exemplo, também não foram criadas visando à escola.
- C) As lutas são disputas em que os oponentes devem ser subjugados, sem técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa.
- D) Para que as práticas de lutas sejam ensinadas nas aulas de Educação Física escolar, deve haver modificações ou transformações didático-pedagógicas.
- E) Talvez a maior diferenciação entre as lutas e outras modalidades esportivas esteja no fato do objetivo principal ser o enfrentamento direto com um adversário/oponente.
- 44)** Todas as afirmativas de Favatto (2021) sobre o ensino de lutas no ambiente escolar estão corretas, exceto:
- A) A prática das lutas, em especial o jiu-jitsu, sugere um momento que vai além da luta propriamente dita.
- B) As lutas podem ser espaços lúdicos de trocas de experiência, onde a presença do grupo alimenta perspectivas saudáveis de ser e estar no convívio coletivo, buscando a superação e a virtude do guerreiro como uma arte.
- C) Lutar é visualizar além das práticas, viver de acordo com os conceitos das artes marciais, incorporar os valores e com isso se tornar uma pessoa melhor, e não utilizar das técnicas da modalidade para propagar atos de violência e subjugar pessoas por motivos quaisquer.
- D) O jiu-jitsu, por exemplo, é uma modalidade que despreza valores morais sólidos, como: disciplina, autocontrole, domínio próprio e capacidade de resolver problemas sobre pressão, entre outros.
- E) Quem luta não briga, essa frase carrega um significado muito forte, que traz a ideia de que lutar, ou praticar uma arte marcial, é diferente de brigar.
- 45)** Todas as afirmativas sobre a história das lutas estão corretas, exceto:
- A) Algumas artes com origem marcial como o combate e krav maga, tem o enfoque na defesa pessoal em situações de risco.
- B) Hoje em dia, toda forma de combate, de origem ocidental e oriental é conhecida como arte marcial.
- C) Luta é uma das formas mais antigas de combate, tendo sua origem depois da civilização do homem.
- D) Muitas artes marciais usadas na guerra deram origem a algumas modalidades de lutas conhecidas e praticadas até hoje, como Kung Fu, Esgrima, Judô, boxe e caratê.
- E) Na mitologia romana, as artes marciais foram associadas as artes militares ensinadas aos soldados.