



FUNÇÃO: PROFESSOR (ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS) - HABILITADO

Nome do Candidato: _____

INSTRUÇÕES

Abrir este caderno apenas após a autorização do fiscal de provas.

<p><input type="checkbox"/> Verifique se este caderno contém 45 questões, numeradas de 01 a 45. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.</p> <p><input type="checkbox"/> Leia cuidadosamente cada uma das questões e escolha a resposta. Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.</p> <p><input type="checkbox"/> Procure, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que está respondendo. Verifique no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu. Marque essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo:</p> <table border="1"><tr><td>61</td><td>A</td><td>■</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>62</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>■</td></tr></table> <p><input type="checkbox"/> As respostas devem ser marcadas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Marque apenas uma letra para cada questão. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.</p> <p><input type="checkbox"/> O caderno de questões pode ser usado livremente para rascunho.</p> <p><input type="checkbox"/> O tempo máximo para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas é de 4h (quatro horas)</p>	61	A	■	C	D	E	62	A	B	C	D	■	<p><input type="checkbox"/> Será permitida a saída da sala de provas após uma hora do início da prova.</p> <p><input type="checkbox"/> Ao término da prova entregue sua Folha de Respostas. Ele é o único documento válido para correção. Ao finalizar sua prova o candidato poderá levar consigo apenas o rascunho para anotação das respostas, sendo que o candidato poderá levar consigo o caderno de questões, apenas se sua saída ocorrer nos últimos 30 minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.</p> <p><input type="checkbox"/> Os três últimos candidatos somente poderão deixar a sala de provas simultaneamente, assinando a ata e todas as folhas de respostas (no verso).</p> <p><input type="checkbox"/> Não destaque folhas da prova.</p> <p><input type="checkbox"/> A FOLHA DE RESPOSTAS não será substituída em hipótese alguma.</p> <p><input type="checkbox"/> Não amasse, dobre ou rasgue sua FOLHA DE RESPOSTAS.</p> <p><input type="checkbox"/> Não esqueça de assinar no espaço correspondente da FOLHA DE RESPOSTAS.</p> <p>• O gabarito preliminar será divulgado a partir das 20 horas do dia 04/12/2022 e estará disponível nos sites https://www.imbuia.sc.gov.br/ e https://portal.actio.srv.br/ durante o prazo para recursos.</p>
61	A	■	C	D	E								
62	A	B	C	D	■								

Rascunho para anotação das respostas. Este canhoto é destinado exclusivamente para as respostas de suas questões (A, B, C, D ou E) nos campos correspondentes. Não faça anotações em outro campo do canhoto. Destaque-o apenas na presença do fiscal de sala, no momento da entrega de sua prova.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o trecho textual abaixo para responder às questões 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 e 15.

Há aproximados 58 anos, em 10 de dezembro de 1964, Martin Luther King recebia o Prêmio Nobel da Paz.

Martin Luther King, dirigente do movimento negro americano e forte defensor dos direitos civis, nasceu em Atlanta, em 1929, e estudou teologia na Universidade de Boston. Desde jovem, tomou consciência da segregação social e racial sofrida pelos negros de seu país e, em especial, os dos estados sulistas.

Convertido em pastor batista, em 1954 ele se encarregou de uma igreja na cidade de Montgomery, no Alabama, onde deu as primeiras mostras do seu carisma e da sua firme decisão de lutar pela defesa dos direitos civis com métodos pacíficos, inspirando-se na figura de Mahatma Gandhi e na teoria da desobediência civil de Henry David Thoreau. Pouco tempo depois de chegar a Montgomery, organizou e dirigiu um boicote maciço de quase um ano contra a segregação nos ônibus municipais.

A fama de Martin Luther King se estendeu rapidamente por todo o país e, em seguida, ele assumiu a direção do movimento pacifista americano, primeiro por meio da Southern Christian Leadership Conference (SCLC) e, mais tarde, do Congress of Racial Equality; como membro da Associação Nacional para o Progresso das Pessoas de Cor, abriu outra frente para conseguir melhoras em suas condições de vida.

Em visita à Índia, em 1959, King pôde desenvolver sua compreensão da Satyagraha - princípio de persuasão não violenta de Gandhi, que King havia decidido empregar como principal instrumento de protesto social. No ano seguinte, deixou a sua paróquia em Montgomery para assumir, com o pai, a Igreja Batista Ebenézer, em Atlanta, o que lhe permitiu participar de forma mais eficaz na liderança nacional do movimento pelos direitos civis.

Nesse momento, a liderança negra estava sofrendo uma transformação radical. Centrada originalmente na reconciliação, agora requeria uma mudança. As diferenças de ideologia e jurisdição entre a SCLC e outros grupos - o Black Power e os Muçulmanos Negros - foram inevitáveis, mas o prestígio de King garantiu que a não violência fosse a estratégia principal de resistência. Em 1960, ele dirigiu uma grande campanha a favor dos direitos civis em Birmingham, no Alabama, para acabar com a segregação e conseguir melhor educação e condições de vida nos estados do Sul. Foi preso e depois libertado por intervenção de John F. Kennedy, então candidato à presidência dos Estados Unidos, e conquistou para os negros a igualdade de acesso às bibliotecas, aos restaurantes e aos estacionamentos.

Em 1963, sua luta alcançou um dos momentos culminantes, quando ele liderou uma gigantesca marcha sobre Washington; participaram 250 mil pessoas, diante das quais pronunciou o seu famoso discurso I have a dream ("Tenho um sonho"). Foi recebido pelo presidente Kennedy, que se comprometeu a agilizar sua política contra o segregacionismo nas escolas e no desemprego, que afetava de modo especial a comunidade negra.

King recebeu o Prêmio Nobel da Paz em 1964, mas a influência dos grupos nacionalistas violentos - Black Power, Panteras Negras e Muçulmanos Negros -, nos bairros negros, sobretudo nos guetos de Nova York e outros estados do Norte, punham em perigo a sua mensagem pacifista. Em março de 1965, ele liderou uma manifestação de milhares de defensores dos direitos civis, que percorreram quase 100 quilômetros, de Selma, onde haviam ocorrido atos de violência racial, a Montgomery.

365 dias que mudaram o mundo / tradução por Mariana Marcoantonio. 1 ed. São Paulo: Planeta, 2014, pp. 745/746. Adaptado.

01) No trecho “a liderança negra estava sofrendo uma transformação radical”, o termo que se encontra conjugado no gerúndio é:

- A) liderança
- B) sofrendo
- C) transformação
- D) radical



E) estava

02) No trecho “Martin Luther King, dirigente do movimento negro americano e forte defensor dos direitos civis, nasceu em Atlanta”, a parte sublinhada isolada entre vírgulas se trata de um(a):

- A) Vocabulo.
- B) Adição.
- C) Aposto.
- D) Proporção.
- E) Contradição.

03) Considere o trecho “King pôde desenvolver sua compreensão da Satyagraha”. Sobre o termo destacado, é correto afirmar:

- A) A utilização do acento circunflexo é facultativa, pois se retirado não irá alterar o contexto em que se encontra o trecho.
- B) Trata-se do presente do verbo “poder”.
- C) Devido ao Novo Acordo Ortográfico, não existe mais na forma acentuada.
- D) Tem quatro sílabas.
- E) Trata-se do pretérito perfeito do verbo “poder”.

04) Sobre a palavra “maciço”, retirada do trecho acima, é correto afirmar:

- A) É homônima da palavra “macisso”: tem a grafia diferente, mas o mesmo significado.
- B) Por ser derivada da palavra massa, deveria ser grafada com “ss”: massiço.
- C) Seus sinônimos podem ser: frágil, oco e fraco.
- D) Tem três sílabas.
- E) Seus antônimos podem ser: firme, denso e sólido.

05) O uso do acento indicativo de crase no termo destacado no trecho “candidato à presidência dos Estados Unidos” é:

- A) Opcional.
- B) Facultativo.
- C) Proibido.
- D) Dispensável.
- E) Obrigatório.

06) Assinale a alternativa que apresenta palavra cuja retirada do acento gráfico resulta em outra palavra existente em Língua Portuguesa:

- A) influência - influencia
- B) resistência - resistencia
- C) presidência - presidencia
- D) pacíficos - pacificos
- E) quilômetros - quilometros

07) Existe encontro consonantal em:

- A) liderou
- B) civis
- C) perigo
- D) um
- E) estados

08) Sobre a palavra “Nobel”, retirada do trecho acima, é incorreto afirmar:

- A) A sílaba tônica é a primeira.
- B) A sílaba tônica é a última.
- C) É uma oxítone.
- D) A pronúncia segue a mesma regra das palavras “papel” e “pincel”.
- E) Não é uma paroxítone.



- 09)** Assinale a alternativa cuja primeira palavra foi passada para o singular corretamente na segunda palavra:
- A) escolas - escolar
 - B) condições - condição
 - C) culminantes - culminou
 - D) ônibus - onibus
 - E) municipais - município
- 10)** Existe um hiato em:
- A) país
 - B) educação
 - C) comprometeu
 - D) milhares
 - E) quase
- 11)** No trecho “King recebeu o Prêmio Nobel da Paz” o predicado é:
- A) Recebeu.
 - B) King.
 - C) Prêmio Nobel da Paz.
 - D) Recebeu o Prêmio Nobel da Paz.
 - E) King recebeu.
- 12)** Ainda no trecho “King recebeu o Prêmio Nobel da Paz”, o sujeito é:
- A) Composto.
 - B) Simples.
 - C) Inexistente.
 - D) Indeterminado.
 - E) Oculto.
- 13)** Com base nas regras de interpretação textual e no trecho textual apresentado, é correto afirmar:
- A) Henry David Thoreau organizou e dirigiu um boicote maciço de quase um ano contra a segregação nos ônibus municipais do Alabama.
 - B) Mahatma Gandhi tinha diferenças de ideologia e jurisdição em relação a Martin Luther King.
 - C) Grupos nacionalistas violentos punham em perigo a mensagem pacifista de Martin Luther King.
 - D) O prestígio de John F. Kennedy garantiu que a violência fosse a estratégia principal de resistência à paz.
 - E) Em março de 1965, Martin Luther King organizou uma comemoração de milhares de defensores dos direitos civis, pois haviam acabado os atos de violência.
- 14)** Com base nas regras de interpretação textual e no trecho textual apresentado, é incorreto afirmar que Martin Luther King:
- A) Recebeu o Prêmio Nobel da Paz em 1964.
 - B) Conquistou para os negros a igualdade de acesso às bibliotecas, aos restaurantes e aos estacionamentos.
 - C) Assumiu a direção do movimento pacifista americano.
 - D) Foi candidato à presidência dos Estados Unidos.
 - E) Desde jovem, tomou consciência da segregação social e racial sofrida pelos negros de seu país e, em especial, os dos estados sulistas.
- 15)** Considerando as regras de interpretação textual e no trecho textual apresentado, é correto afirmar que Martin Luther King:
- A) Estudou teologia na Universidade de Massachusetts.
 - B) Desenvolveu o princípio de persuasão violenta de Gandhi.
 - C) Liderou uma gigantesca marcha sobre Washington em 1963.



- D) Libertou John F. Kennedy da prisão.
- E) Criou a teoria da desobediência civil de Henry David Thoreau.

MATEMÁTICA

16) Maria tinha como esporte a corrida de rua. Certa vez Maria correu a “Corrida da Cidade de Imbuia” em 1 hora e 20 minutos, prova esta com 12 km. No entanto, não gostou do seu resultado e colocou-se numa meta de reduzir o tempo em 15% para a próxima prova. Maria alcançou exatamente a meta na prova seguinte e ficou muito satisfeita. Desta forma, Maria correu esta última prova em:

- A) Uma hora e dois minutos.
- B) Uma hora e quatro minutos.
- C) Mais de 1h e 15 minutos.
- D) Exatos 1h.
- E) 1 hora e 8 minutos.

17) Assinale a alternativa que apresenta o resultado da seguinte expressão numérica:

$$125 + 2 \times (47 + 28 \times 2)$$

- A) 425.
- B) 11.994.
- C) 331.
- D) 230.
- E) 240.

18) Assinale a alternativa que apresenta a diferença da seguinte subtração:

$$1213 - 757,65$$

- A) 455,35.
- B) 4.565,8.
- C) 456,45.
- D) 455,45.
- E) 455,65.

19) Joaquim comprou um terreno que mede 14,50 metros de frente (largura) e 28,30 metros de comprimento. Assinale a alternativa que apresenta a área total do lote adquirido por Joaquim:

- A) 392,00 m².
- B) O lote é menor que 380 m², lote mínimo este exigido pelo Município para desmembramento.
- C) 410,35 m².
- D) 405 m².
- E) Mais de 430 m².

20) Se o lote citado na questão 14 tivesse o comprimento em uma das laterais de 32,10 metros, e mantivesse as demais medidas dadas acima, a área do lote:

- A) Ficaria abaixo de 430,00 m².
- B) Teria 437,90 m².
- C) Seria menor de 415 m².
- D) Teria 465,45 m².
- E) Teria 445,50 m².

21) Bernardo bateu o cartão-ponto, carregou seu caminhão com brita e se deslocou até a Comunidade de Garrafão onde descarregou o caminhão e voltou para a Secretaria de Obras. Para tanto levou 2 horas e 32 minutos. Posso dizer que Bernardo levou quanto tempo para realizar toda esta operação:

- A) 120 minutos.
- B) Mais de 170 minutos.
- C) Menos de 140 minutos.
- D) Exatos 142 minutos.



E) 152 minutos.

22) Adriano é motorista do transporte escolar. Ele encheu o tanque do seu micro-ônibus com 90 litros de combustível. Seu veículo faz 6 km/l. Ao final do dia chegou na garagem da prefeitura e ainda havia 16 litros de combustível no tanque. Assinale a alternativa que apresenta quantos quilômetros Adriano percorreu naquele dia:

- A) 540 km.
- B) 444 km.
- C) 412,5 km.
- D) 396 km.
- E) 390 km.

23) Assinale a alternativa que apresenta o quociente da seguinte divisão:

$1323 \div 49$

- A) 17.
- B) 27.
- C) 46.
- D) 37.
- E) 47,5.

24) Assinale a alternativa que apresenta o produto da seguinte multiplicação:

$83,7 \times 17,5$

- A) 837.
- B) 1.415,25.
- C) 1.464,75.
- D) 1.452,5.
- E) 1.457,25.

25) Assinale a alternativa que apresenta o resultado da seguinte expressão numérica:

$2045 + 89 \times 12$

- A) 25.608.
- B) 3.113.
- C) 2.146.
- D) 3.133.
- E) 25.606.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua:

- A) As Diretrizes Curriculares Nacionais.
- B) O Plano Nacional de Educação.
- C) O Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil.
- D) Os Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação.
- E) Os Parâmetros Curriculares Nacionais.

27) De acordo com os marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular, a Constituição Federal de 1988, reconhece a educação como direito fundamental compartilhado entre:

- A) Educadores, escolas e Estado.
- B) Educadores, Escolas e Sociedade.
- C) Educadores, Família e Sociedade.
- D) Escolas, Estado e Família.



E) Estado, Família e Sociedade.

28) Não é uma das competências gerais da Educação Básica:

A) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

B) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

C) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (excluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

D) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

E) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

29) Não é um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil:

A) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

B) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

C) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

D) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de Libras, mesmo sem possuir deficiência auditiva.

E) Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

30) Das alternativas abaixo, assinale aquela que não apresenta uma das competências gerais da Educação Básica:

A) Exercitar a repugnância, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

B) Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

C) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.



D) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

E) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

31) As metodologias ativas de aprendizagem proporcionam, exceto:

A) Antagonismo do aluno, colocando-o como sujeito passivo.

B) Desenvolvimento efetivo de competências para a vida profissional e pessoal.

C) Geração de ideias e de conhecimento.

D) Reflexão, em vez de memorização e reprodução de conhecimento.

E) Visão transdisciplinar do conhecimento.

32) No processo de ensino-aprendizagem, vários são os fatores que interferem nos resultados esperados (LIMA & SOUSA, s/d):

I - As condições de trabalho dos docentes.

II - As condições estruturais da instituição de ensino.

III - As condições sociais dos alunos.

IV - Os recursos disponíveis.

Estão corretos:

A) Apenas I, II e III.

B) Apenas I, II e IV.

C) Apenas I, III e IV.

D) Apenas II, III e IV.

E) Todos: I, II, III e IV.

33) Qual estratégia didática está sendo descrita abaixo?

É a identificação e a construção de registro, análise, seleção e reflexão das produções mais significativas ou identificação dos maiores desafios/dificuldades em relação ao objeto de estudo, assim como das formas encontradas para superação. (ANASTASIOU; ALVES, 2004, p. 81).

A) Philips 66.

B) Portfólio.

C) Seminário.

D) Simpósio.

E) Tempestade cerebral.

34) Qual recurso didático está sendo descrito abaixo?

É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. É preciso ter claro: o que é a sessão, para que e como é preparada. (ANASTASIOU; ALVES, 2004, p. 84).

A) Demonstração.

B) Dramatização.

C) Ensino com pesquisa.

D) Estudo dirigido.

E) Júri simulado.

35) Tratam-se do conjunto de intervenções, decisões e processos, com certo grau de intencionalidade e sistematização, que trata de modificar atitudes, ideias, culturas, conteúdos, modelos e práticas pedagógicas (CARBONELL, 2002):

A) Educação 5.0.

B) Educação digital.

C) Inovação pedagógica.

D) Multicompetências.



E) Tecnologias de informação e comunicação.

36) Analise as afirmativas de Cortelazzo (2000) sobre o processo de ensinar e aprender e assinale a incorreta:

A) Ensinar é estimular e orientar os alunos para que se apropriem de conhecimentos específicos de cada fase escolar para a "interiorização do saber sistematizado, historicamente acumulado" (LOPES, 1996:111).

B) Ensinar é exclusivamente transmitir conhecimentos obedecendo a determinadas metodologias, cumprir os currículos de disciplinas distintas e relatar determinados assuntos.

C) Ensinar é fazer com que analisem argumentos pró e contra e buscando a validação ou a contestação de hipóteses e crenças, com que estabeleçam novas hipóteses e novas crenças fundamentadas por pesquisa e reflexões sérias (CARR, 1997:325). Esse comprometimento não pode se dar apenas no âmbito individual, mas também coletivo.

D) Ensinar é fazer com que os alunos se comprometam num questionamento dialético de princípios fundamentais, desenvolvam estratégias de discussão de verdades estabelecidas.

E) Ensinar é um processo que envolve indivíduos num diálogo constante, propiciando recursos temporais, materiais e informacionais para que se desenvolva a autoaprendizagem e a aprendizagem com os outros ou a partir de outros (STOKROCKI, 1991).

37) Analise as afirmativas de Guzzi (s/d) sobre alfabetização e letramento e assinale a incorreta:

A) A alfabetização é um processo que não termina, pois no decorrer de nossas vidas estaremos sempre em constante aprendizagem, seja na questão intelectual na escrita ou na fala estar aprendendo é estar se alfabetizando.

B) Estar alfabetizado é poder ir além do código escrito, é apropriar-se da função social constituinte dos atos de ler e escrever é fazer uso da leitura e da escrita no cotidiano, ser capaz de ler um livro, uma revista, um jornal, estar apto a escrever com total compreensão.

C) Na minoria das vezes as crianças são alfabetizadas na escola, mas a escola vai além do alfabetizar. A escola tem como objetivo formar pessoas leitoras competentes e dar sentido ao ato de ler e escrever, formar sujeitos amantes dos livros e cidadãos alfabetizados e letrados.

D) Saber o que está lendo e escrevendo sem somente juntar as sílabas, e poder no mundo da cultura conseguir acessar informações e delas se utilizar com senso crítico.

E) Ser alfabetizado não é só ser capaz de juntar letras para formar sílabas, sílabas para formar palavras, palavras para formar frases e frases para formar textos e sim, saber o que está lendo e escrevendo. Além disso, ter noção de concordância, saber se o que está escrevendo tem coerência. Dizer que um sujeito é alfabetizado não é tão simples como parece.

38) As avaliações diagnósticas podem ser realizadas por todos os meios abaixo, exceto:

A) Avaliações entre pares.

B) Avaliações on-line.

C) Perguntas e questionários.

D) Provas ou testes escritos.

E) Simulados ou testes orais.

39) Assinale a alternativa que completa corretamente o trecho abaixo.

A avaliação _____ refere-se à atenção e ocupação permanente do professor com a apropriação efetiva do conhecimento por parte do aluno, com a interação aluno-objeto e conhecimento-realidade. Trata-se, portanto, de uma postura, um compromisso durante todo o processo de ensino-aprendizagem. (HOFFMANN, 2019)

A) de desempenho por competências

B) por autoavaliação de desempenho

C) por desempenho por metas e resultados

D) por escala gráfica

E) processual



40) Assinale, entre as afirmativas de Barbosa (2009) sobre direitos da infância, a que apresenta uma incorreção:

- A) A educação infantil, em sua especificidade de primeira etapa da educação básica, exige ser pensada na perspectiva da complementaridade e da continuidade.
- B) As perspectivas temporal e processual da Educação Básica são relevantes, pois apontam tanto para a continuidade quanto para a articulação entre as distintas etapas de ensino.
- C) As políticas de educação infantil precisam estar integradas com as políticas das secretarias de saúde, de justiça, de meio-ambiente e outras, pois todos esses âmbitos têm grande expectativa com um serviço de educação infantil de qualidade.
- D) Os primeiros anos de escolarização são momentos de insignificantes e lentas aprendizagens para as crianças.
- E) Uma das características políticas importantes da educação infantil é a de que ela desempenha um papel complexo no atendimento integral das crianças, que inclui aspectos relacionados à educação, à saúde, à cultura e à proteção, o que torna imprescindível a interlocução com outras áreas dos serviços públicos.

41) De acordo com Rodrigues et al. (s/d), no Brasil, apenas se pode falar em literatura infantil após a implantação da Imprensa Régia, em 1808, com a chegada de Dom João VI ao país. As obras publicadas nessa época eram:

- A) Livros de gravuras de origem árabes.
- B) Obras autorais de Alberto Figueiredo Pimentel.
- C) Revistas em quadrinhos vindas da Europa.
- D) Traduções e adaptações das obras portuguesas.
- E) Xilogravuras de artesãos brasileiros.

42) Na perspectiva de Hoyuelos (2004), quatro estratégias colaboram para a efetivação do princípio da organização do ambiente escolar. São elas:

I - A primeira é garantir adequada organização da escola, o que, para Malaguzzi, significa que a escola deve ser pequena, acolhedora e agradável, um espaço que permita individualidade, flexibilidade e participação.

II - A segunda é valorizar grupos pequenos - que se constituem em oportunidades de observação, investigação e intervenção do professor que, assim, participa melhor do processo educativo -, nos quais as crianças brincam, comunicam-se, negociam, desenvolvem projetos comuns, estabelecem laços de amizade.

III - A terceira é assegurar o papel do adulto em vários planos: sociopolítico, relacional e cultural, investigativo e relacional didático.

IV - A quarta estratégia é distribuir ou repartir de forma personalizada a responsabilidade.

Estão corretas:

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) Todas: I, II, III e IV.

43) Oliveira (2011) ressalta que para ampliar a ação promotora de interesse, estímulo e cooperação criada pelas interações infantis, faz-se necessário na instituição de Educação Infantil que o educador, exceto:

- A) Coordene a organização de um ambiente produtivo de convivência no cotidiano na instituição: ao propor um ambiente pensado para a criança, facilita o enriquecimento das experiências educativas.
- B) Estruture um ambiente organizado e tranquilo com materiais significativos que assegurem possibilidades para as crianças interagirem: quanto mais disponibilidade de materiais, maior será o repertório de atividades significativas.
- C) Planeje atividades que possam favorecer interações infantis, tais como as brincadeiras de faz de conta, a exploração em duplas ou trios, de livros de histórias infantis, as atividades de culinária, de manipulação de argila ou de manutenção de uma horta, as rodas de conversas e muitas outras: as



condições não serão favoráveis, impossibilitando assim, um trabalho coletivo, participativo com interações entre crianças e crianças e adultos.

D) Compreenda a movimentação das crianças como sendo intenções dela em explorar uma situação: ao observar e dar oportunidade de livre expressão à criança, compreende-se o seu desenvolvimento.

E) Apresente com clareza às crianças as regras que podem orientar suas ações em um determinado contexto, justifique eventuais proibições, ajude as crianças a fazer acordos e as lembre deles quando necessário: as regras sempre favorecem a estrutura do trabalho pedagógico.

44) Os Contos da Carochinha, publicado no início do século XX, marcaram a produção literária infantil. A obra foi lançada por:

- A) Cecília Meireles.
- B) Figueiredo Pimentel.
- C) Monteiro Lobato.
- D) Olavo Bilac.
- E) Viriato Correia.

45) Todas as afirmativas de Cortelazzo (2000) sobre o processo de ensinar e aprender estão corretas, exceto:

A) A aprendizagem pode se dar através da linguagem, mas será menos completa e menos significativa se também ocorrer através da experiência, ainda que simulada.

B) A aprendizagem por experiência nos coloca em contato direto com a realidade. Na escola, aprender por experiência ocorre nos laboratórios e, geralmente, tem a tecnologia como mediadora.

C) Aprender através da linguagem implica em que se tenhamos um bom conhecimento da linguagem ou corremos o risco de não compreendermos o que "lemos" ou não sabermos "escrever" sobre o que "lemos".

D) Aprender através da linguagem, via leitura dos mais diversos meios (texto impresso, vídeo, filmes, programas de rádio e de TV, programas de computador tutoriais) ou via aulas ministradas por professores permite-nos uma leitura das ideias, dos pensamentos, das opiniões e dos conhecimentos de outras pessoas e de outras épocas assim como um confronto com as mesmas.

E) Quanto maior a possibilidade de simulação maior a possibilidade o aluno tem de observar, de construir hipóteses e de testá-las para verificar se essas hipóteses estavam corretas. Aprender por experiência permite a manipulação da realidade, agindo e percebendo os resultados da nossa ação.